





УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ «ГИМНАЗИЯ «АРТ-ЭТЮД»

---

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»  
Протокол № 3 от 9 декабря 2016г.  
Секретарь  М.Г.Горинская

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 151-уч от 9 декабря 2016г.  
Директор МАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»  
 А.А.Семенова



**ИЗМЕНЕНИЯ (ДОПОЛНЕНИЯ)**  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)»  
МАОУК «ГИМНАЗИЯ «АРТ-ЭТЮД»

Екатеринбург  
2016 г.

## **Изменения (дополнения) к «Основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО)»**

На основании решения Педагогического совета гимназии (Протокол № 3 от 09.12.2016), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» вносятся изменения в Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО) МАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»:

**1) 1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования, 1.2.** Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Структура планируемых результатов. **В части Структура планируемых результатов дополнить следующим содержанием** «В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООП ООО реализуется гимназией, в том числе, через внеурочную деятельность, основным принципом организации которой является ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающихся, возможности свободного самоопределения и самореализации, единство обучения, воспитания и развития. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Если предметные результаты достигаются прежде всего в процессе урочной деятельности, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Планируемые результаты освоения ООП ООО гимназии описывают прогнозируемые достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

**2) 1.Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования, в части 1.2.2 Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования дополнить следующим содержанием:** «Метапредметные результаты освоения ООП ООО гимназии по основным направлениям развития личности во внеурочной деятельности, в том числе при реализации программ дополнительного образования и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, проявляются в следующих универсальных умениях:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)»

### **3) 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.**

«2.2. Программы учебных предметов, курсов. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования» в части «**Общие положения**» **заменить предложение** «В данном разделе ООП ООО Гимназии приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего, которое составлено на основании Примерной программы учебных предметов на уровне основного общего образования, разработанной в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО» **на следующий вариант** «В данном разделе ООП ООО Гимназии приводится основное содержание по всем учебным предметам обязательной части учебного плана, которое составлено на основании Примерной программы основного общего образования, и содержание предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, реализация которых осуществляется в том числе и через внеурочную деятельность»;

**дополнить пункт 2.2 подпунктом 2.2.19 Междисциплинарный курс проектной деятельности «Мой Урал»:**

#### **Малая Родина – Урал.**

Мой Урал. Значение малой Родины для жизни человека. Понимание разницы между определениями «Родина» и «малая Родина». «Музей края». Урал и моя семья. «Исторически» значимый для семьи артефакт, который мог бы стать экспонатом для нашего личного «Музея Урала». Рассказ о значении экспоната для семьи и Урала в целом. Встреча с Уралом. Образ родного края в нашем представлении.

Создание художественного произведения «Образ Урала», попытка описать свою малую Родину так, как если бы ее можно было бы представить в виде человека (поведение, профессия, имя, характер). Беседа и обсуждение образов.

Письмо с Урала. Письмо на Урал. Письмо Уралу. Обучающиеся могут выбрать, как оформить задание и кому адресовать свое письмо. Если это письмо Уралу, то о чем вы бы хотели ему рассказать, за что поблагодарить. Если письмо с Урала, то попробуйте пригласить своего иностранного друга к себе в гости, что вы ему предложите, что покажете. Если письмо на Урал, то попытайтесь представить, что вы здесь ни разу не были, но читали в книгах и что-то слышали, что вас заинтересует, что вызовет больше всего вопросов. Предположите в парах ответы на вопросы, обсудите их.

Урал глазами иностранца.

Импровизационный диалог иностранца и коренного Уральца. Работа в парах, обсуждение не только точного ответа на вопросы, но и понимания образа уральца, соответствие характеру.

### **Сокровища Урала.**

Рисунки древних людей на Урале. Писанцы. Знакомство с таким явлением, как рисунки древних людей в пещерах Урала. Просмотр и беседа по поводу тех образов, которые изображают древние люди. Обсуждение причин появления писанцев.

Пермский звериный стиль. Знакомство с явлением Пермского звериного стиля. Чтение фрагмента книги «Сокровища Рифейских гор», где дается подробное описание тех животных, которые становятся героями произведений в таком стиле. Создание авторского орнамента с использованием элементов Пермского звериного стиля.

Пермские деревянные боги. Просмотр изображений и обсуждение возникновения такого явления исключительно на Урале.

Каслинское чугунное литье. Беседа об оградах, воротах, скульптурах, фонарях, которые встречаются на улицах Екатеринбурга. Просмотр изображений и знакомство с историей Каслинского чугунного павильона, который выставлен в Музее изобразительных искусств.

Златоустовская гравюра на стали. Чтение и обсуждение сказа П. П. Бажова «Иванко-крылатко», которая посвящена Златоустовскому мастеру Ивану Бушуеву. Выписываем и объясняем новые слова, создаем свой кинжал, придумываем сюжет, который может быть на наградном оружии.

Каменный цветок. Камнерезное искусство. Просмотр фильма 1942 года «Каменный цветок», обсуждение образа Урала в фильме. Анализ характеров персонажей и их поведения. Беседа и последующее рецензирование

Уральская домовая роспись. Просмотр вариантов домовой росписи, попытка объяснить появление росписи именно на Урале. Нижнетагильская роспись подносов.

Явление росписи по металлу. Обсуждение техники создания узора, формы подноса. Эскиз авторского узора для подноса.

Соликамские печные изразцы. Беседа по истории создания изразцов для печей в России. Знакомство с известными художниками, которые создавали изразцы (эскизы для изразцов).

Мое «сокровище» Урала – что это? Авторский макет любого из изученных «сокровищ».

### **Урал «своими руками».**

Покорение Урала Ермаком. Создание поля для исторической игры с кубиками и фишками, где маршрут игроков повторяет маршрут Ермака. Возможные варианты: любые исторические события, которые коснулись Урала (Гражданская война, Великая Отечественная война (танковый корпус) и т.д.)

Внимание к деталям. Создание настольной игры «МЕМО» на развитие памяти и проверку знаний о главных достопримечательностях Урала. (Можно сузить тему до достопримечательностей Екатеринбурга)

Навстречу приключениям. Создание коллективного приключенческого романа о путешествиях русского уральца к разным народностям региона (финно-угорские племена, башкиры, вогульские племена, татары и др.). Это может быть приключенческий роман о расследованиях на демидовских заводах и т.д.

Открывая мир заново. Создание книги иллюстраций к сказам П. П. Бажова («Иванко-Крылатко», «Малахитовая шкатулка», «Данила-мастер» и др.) Книга иллюстраций может быть создана к современной поэзии, сказкам В. Крапивина, уральским рассказам Мамина-Сибиряка и др.

Екатеринбург – заповедник конструктивизма. Создание авторского макета здания в стиле Уральского конструктивизма. Изучение стилей и направлений в архитектуре, особенное внимание к «живому» конструктивизму 30-ых годов.

**4) 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования гимназии. Пункт 3.1.2 План внеурочной деятельности читать в следующей редакции:**

«План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП ООО. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

Внеурочная деятельность является обязательной и неотъемлемой частью образовательной деятельности гимназии и в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

#### **Содержание плана внеурочной деятельности.**

С учетом специфики гимназии как образовательной организации особого типа определена оптимальная модель организации образовательной деятельности гимназии, обеспечивающая интеграцию общего и дополнительного образования, так как все обучающиеся получают дополнительное образование по предпрофессиональным и общеразвивающим программам дополнительного образования в области художественного, музыкального и хореографического искусства.

Особенностью образовательной среды гимназии является тот факт, что общее и дополнительное образование выступают как равноправные и взаимодополняющие друг друга компоненты. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся в гимназии реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием программ дополнительного образования.

Наряду с этим план внеурочной деятельности гимназии описывает по основным направлениям развития личности все ресурсы гимназического образовательного пространства, включая общегимназические и классные мероприятия, традиционные праздники гимназии, акции, детско-юношеские проекты, деятельность гимназических сообществ, клубов, объединений по интересам, волонтерское движение, в работе которых гимназисты принимают участие по мере своих образовательных потребностей и возможностей. Гимназия формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во внеурочное время, которая способствует обеспечению удовлетворения различных запросов участников образовательных отношений. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный вектор. Для каждого обучающегося создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Координатором внеурочной деятельности выступает классный руководитель, который:

- координирует соотношение программ общего и дополнительного образования для каждого обучающегося
- взаимодействует с педагогическими работниками общего и дополнительного образования, а также с учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающегося в рамках деятельности коллектива гимназии;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся;

#### **Таким образом обеспечивается:**

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.
- создание условий для поляризации образовательной среды гимназии и выделения разноакцентированных пространств урочной и внеурочной деятельности;
- содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы гимназии;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей во внеурочной деятельности с активной поддержкой гимназических объединений и органов ученического самоуправления;

- построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в гимназии;

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, гимназические научные сообщества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, детско-юношеские проекты и т. д.

Часы внеурочной деятельности также реализуются во время каникул в целях оптимизации учебной нагрузки обучающихся и с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализуется экскурсионно-игровая и интерактивная часть междисциплинарного курса проектной деятельности «Мой Урал» в отдельной программе «Город в подарок», экскурсионно-игровая и командообразующая программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России». В каникулярное время реализуется программа курса «Путь в профессию», организуется тренинговая и проектная работа научно-исследовательского сообщества гимназистов «Мусейон», исторического клуба гимназии «Звезда», работа Пресс-центра гимназии «Все гениальное – просто», футбольного клуба, студии декоративно-прикладного творчества и резьбы по дереву гимназии «Арт-Этюд», студии эстрадного вокала гимназии «Арт-Этюд», клуба бардовской песни и другие направления.

Во время летних каникул на базе гимназии функционирует Летняя творческая смена, включающая творческие мастерские, спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсионную и развивающую программу с посещением культурных объектов города, участие в клубах, студиях, объединениях по интересу.

#### **Основные принципы построения внеурочной деятельности:**

- интеграция программ общего и дополнительного образования в едином образовательном пространстве гимназии как механизм обеспечения полноты и целостности образования в целом;

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов общего и дополнительного образования;

- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;

- соответствие внеурочной деятельности возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям, личностно значимая ориентация содержания внеурочной деятельности;

- востребованность результатов внеурочной деятельности в жизни;

- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, проектной деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у гимназистов российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролей человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере ученического самоуправления гимназистов, в процессе участия в детско-юношеских проектах, реализуемых в гимназии и за ее пределами; через приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям гимназии, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**Цели организации внеурочной деятельности** при получении основного общего образования направлены на:

- обеспечение благоприятной адаптации и благополучия обучающихся в образовательном пространстве гимназии;
- создание необходимых условий для всестороннего развития личности обучающихся, для овладения обучающимися навыками самостоятельного планирования, организации, проведения и анализа наиболее значимых для них дел и проектов различной направленности.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности гимназии.
- достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО;
- обеспечение педагогической поддержки обучающихся;
- обеспечение качественного функционирования ученических сообществ по различным направлениям деятельности.

При реализации основных направлений внеурочной деятельности гимназией гарантируется использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

Вопросы духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, социального и спортивно-оздоровительного развития личности обучающихся с учетом формирования планируемых результатов освоения ООП ООО являются приоритетными в работе любого аспекта внеурочной деятельности гимназистов, отвечают требованиям ФГОС, служат ценностным ориентиром реализации образовательной и воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся. Реализация каждого направления развития личности обучающихся рассматривается на трех уровнях функционирования системы внеурочной деятельности в гимназии: на уровне класса, на уровне гимназии, при реализации программ дополнительного образования.

#### **Духовно-нравственное направление**



В рамках духовно-нравственного направления развития личности обучающихся в гимназии предусмотрены следующие виды внеурочной деятельности:

на уровне класса (тематические классные часы, посвященные духовно-нравственному воспитанию обучающихся, вопросам профилактики, здоровьесбережения и профессионального самоопределения, беседы, конкурсы, диспуты, экскурсии);

на уровне гимназии (традиционные праздники и общегимназические мероприятия, социальные и благотворительные акции, спортивно-оздоровительные мероприятия, приуроченные к значительным датам истории Отечества, организация выставок рисунков, поделок, проектных и творческих работ обучающихся, единые дни профилактик употребления ПАВ, табакокурения, алкозависимости, экстремизма). Организована работа исторического клуба гимназии «Звезда» (разновозрастной состав участников), целью которого является создание культурно – исторического пространства, формирующего адекватную схему мирового исторического процесса и нравственной системы координат существования человечества, совершенствующего умения исторического моделирования и реконструкции, вырабатывающего цивилизационный подход к исследованию прошлого. Это междисциплинарный курс проектной деятельности «Мой Урал» (адресованный обучающимся 6-7 классов), который способствует формированию у обучающихся краеведческих знаний об истории, культуре, традициях своего народа, о природных и социальных богатствах родного края; привитию любви к малой родине, чувству гордости за свой народ и родной край. Это содержание практикумов и проектной деятельности учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России», закладывающего систему нравственных ценностей и ориентиров в жизни каждого человека и общественного устройства, формирующего любовь к Родине, гражданскую ответственность, чувство патриотизма. Работа Пресс-центра гимназии «Все гениальное - просто» (разновозрастной состав участников) направлена не только на освещение основных событий жизни гимназии, но прежде всего на обсуждение спорных, проблемных вопросов и формирование собственного мнения гимназистов по спорным, проблемным вопросам современности

при реализации программ дополнительного образования в области музыкального, художественного и хореографического искусства осуществляется развитие эмоциональной и духовной сферы обучающихся, умения выражать душевные порывы и эмоции в музыке, изобразительной деятельности, в танце; занятия данными искусствами способствуют совершенствованию нравственно-коммуникативных качеств, взаимоуважения, умений вести себя в группе.

### **Социальное направление**

Внеурочная деятельность гимназии в рамках социального направления призвана развивать у обучающихся позитивные эмоции, формировать устойчивые ценностные ориентации, совершенствовать опыт общественной деятельности, развивать волевые качества, осваивать позитивный социальный опыт посредством организации практико-ориентированной деятельности, в ходе которой подросток находит ответ на решение актуальных проблем или задач, возникающих у него в ходе освоения социума.

на уровне класса (тематические классные часы, посвященные оптимизации межличностных отношений внутри класса, в разновозрастных группах, с учителями и родителями, беседы, классные мероприятия, в том числе с привлечением педагога-психолога, направленные на формирование коммуникативных умений обучающихся, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения, конкурсы, диспуты, экскурсии);

на уровне гимназии (традиционные праздники и общегимназические мероприятия, социальные и благотворительные акции в детских домах, домах престарелых, домах инвалидов, колонии для несовершеннолетних, организация праздничных мероприятий

Орджоникидзевского района и городского значения, организация выставок рисунков, поделок, проектных и творческих работ обучающихся); работа органов детско-юношеского самоуправления: волонтерский центр гимназии, который является творческой лабораторией гимназии по организации и проведению детско-юношеских социокультурных проектов и акций различного уровня, праздников и мероприятий гимназии, Совет обучающихся, Художественный совет гимназии, студия звукорежиссуры, школа ведущих, деятельность агит-бригад сменного состава и разновозрастного характера;

при реализации программ дополнительного образования осуществляется многосторонняя социальная деятельность обучающихся гимназии в качестве участников конкурсов, фестивалей, концертов, выставок различного масштаба и уровня (от районного до международного значения) и организаторов социально-значимых детско-юношеских проектов и акций.

### **Общекультурное направление**

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней духовной культуры, творческая и эмоциональная свобода, склонность к самовыражению в сфере художественного творчества, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус. Общекультурное направление реализуется прежде всего в рамках программ дополнительного образования.

на уровне класса (беседы, конкурсы, диспуты, экскурсии, посещение объектов культуры и искусства города Екатеринбурга и Свердловской области);

на уровне гимназии (традиционные праздники и культурно-массовые мероприятия, конкурсы и выставки детского художественного творчества в области музыкального, изобразительного и хореографического искусства, выставка проектных работ обучающихся). Работа студии декоративно-прикладного творчества и резьбы по дереву гимназии «Арт-Этюд» (для мальчиков и для девочек) способствует формированию интереса к художественно-эстетической деятельности; умений и навыков в области декоративного оформления; развитию образного мышления и творческой активности обучающихся; развитию аккуратности, опрятности; формированию чувства коллективизма; созданию комфортной обстановки на занятиях. Студия эстрадного вокала гимназии «Арт-Этюд» и Клуб бардовской песни способствуют возможности самовыражения обучающихся через приобщение к вокальному искусству, позволяют обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной и мировой культуре, повышать чувство личной самодостаточности. Создают атмосферу творческого сотрудничества. Клуб «Театр-Мюзикл» сменного и разновозрастного состава, осуществляет новый набор участников на каждый учебный год и завершает деятельность реализацией общегимназического детско-юношеского проекта Мюзикла с привлечением всех участников образовательных отношений, в том числе педагогов общего и дополнительного образования. Волонтерский центр гимназии осуществляет ресурсную поддержку реализуемого проекта Мюзикла;

при реализации программ дополнительного образования в области музыкального искусства («Фортепиано», «Струнные инструменты», «Духовые и ударные инструменты», «Народные инструменты», «Музыкальный фольклор», «Музыкальное исполнительство», «Программа инструментального (вокального) музицирования»), в области изобразительного искусства («Живопись»), в области хореографического искусства («Хореографическое творчество»)

### **Общеинтеллектуальное направление**

Реализация основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля предполагает ориентированность урочной и внеурочной деятельности на совершенствование познавательной активности и деятельности обучающихся, формирование целостного отношения к знаниям и процессу познания в рамках общеинтеллектуального направления.

на уровне класса (игровые интеллектуальные классные мероприятия, беседы, классные часы, викторины межпредметного характера и ЖЗЛ (жизнь замечательных людей), экскурсии);

на уровне гимназии (Недели наук: Неделя русской словесности, Неделя математики и информатики, Неделя естественных наук, Неделя общественных наук, Неделя английского языка: конкурс поэтических переводов, Фестиваль английской песни; Олимпиады по основам наук Всероссийская олимпиада школьников «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», Международная олимпиада УРФОДУ, Всероссийское сочинение Всероссийские и международные конкурсы: Русский Медвежонок, Кенгуру – математика для всех, КИТ, «Бульдог», интеллектуальные соревнования и конкурсы районного, городского, областного и всероссийского уровней; библиотечные уроки, конкурсы, викторины). В целях реализации педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в освоении учебного материала и высокомотивированных обучающихся по всем учебным предметам предусмотрены консультационные часы у всех педагогов гимназии как для ликвидации учебных дефицитов, так и для работы с обучающимися, желающими участвовать в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня, создающих научно-исследовательские и творческие проекты, ежегодная общегимназическая конференция с международным участием. Также в гимназии ведет работу научно-исследовательское сообщество гимназистов «Мусейон», деятельность которого направлена на формирование научного мышления, отличающегося системностью, гибкостью и креативностью, научно-исследовательское сообщество содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал обучающихся, также на уровне гимназии организуются встречи с поэтами и писателями уральского региона, ведущими специалистами различных сфер деятельности, сотрудничество с ведущими кафедрами высших учебных заведений Екатеринбурга и Свердловской области;

при реализации программ дополнительного образования осуществляется развитие мышления обучающихся в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; развитие языковой культуры и формирование речевых умений, формирование гармоничного мировоззрения, дополненного категориями эстетики, добра и красоты.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

Необходимым условием гармоничного развития личности является формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, сохранению и поддержанию физического, психического и социального здоровья. В рамках спортивно-оздоровительного направления в гимназии реализуются:

на уровне класса (спортивные праздники, игры, эстафеты и спартакиады, тематические классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни и профилактике зависимостей)

на уровне гимназии (спортивно-оздоровительные праздники и традиционные мероприятия гимназии: Всемирный День Здоровья «Твое здоровье – твой выбор», военно-спортивные состязания к Дню Защитника Отечества, День Здоровья. День Туриста, Масленичные гуляния, проект «Минутки безопасности», тематические линейки и акции), первенства гимназии по футболу, пионерболу, волейболу, баскетболу, по зимним видам спорта, соревнования по силовой подготовке, районные и городские соревнования по силовой подготовке, легкой атлетике, плаванию, конькобежному и лыжному спорту, Всероссийский кросс наций, Лыжня России, Плановое проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся;

при реализации программ дополнительного образования в области хореографического искусства осуществляется развитие двигательных навыков обучающихся, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; совершенствование гибкости, ловкости, пластичности; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие общекультурных навыков в сфере музыкального искусства, танцевальных жанров и направлений.

### План внеурочной деятельности обучающихся

№		5 класс	6 класс	7* класс	8* класс	9* класс
<b>Духовно-нравственное направление</b>						
1	Исторический клуб гимназии «Звезда»	+	+	+	+	+
2	Пресс-центр гимназии «Все гениально-просто!»	+	+	+	+	+
3	«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (каникулярное время)	+	-	-	-	-
4	Междисциплинарный курс проектной деятельности «Мой Урал» (каникулярное время)	-	+	+	-	-
5	Традиционные мероприятия, праздники гимназии, акции, благотворительные и социальные проекты	+	+	+	+	+
6	Экскурсионные программы	+	+	+	+	+
<b>Социальное направление</b>						
1	Волонтерский центр гимназии	+	+	+	+	+
2	Совет обучающихся.	+	+	+	+	+
3	Художественный совет гимназии	+	+	+	+	+
4	Студия звукорежиссуры	+	+	+	+	+
5	Школа ведущих	+	+	+	+	+
6	Выступление агит-бригад	+	+	+	+	+
7	Самоуправление в классах	+	+	+	+	+
8	Традиционные мероприятия, праздники гимназии, акции, благотворительные и социальные проекты	+	+	+	+	+
<b>Общекультурное направление</b>						
1	Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Фортепиано»	+	+	+	+	-
2	Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Струнные инструменты»	+	+	+	+	-
3	Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»	+	+	+	+	-
4	Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты»	+	+	+	+	-
5	Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор»	+	+	+	+	-
6	Дополнительная предпрофессиональная программа в области изобразительного	+	+	+	+	-

	искусства «Живопись»					
7	Дополнительная предпрофессиональная программа в области хореографического искусства «Хореографическое творчество»	-	+	+	+	+
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальное исполнительство»	-	+	+	-	-
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Программа инструментального (вокального) музицирования»	-	+	+	-	-
10	Студия декоративно-прикладного творчества и резьбы по дереву гимназии «Арт-Этюд»	+	+	+	+	+
11	Студия эстрадного вокала гимназии «Арт-Этюд»	+	+	+	+	+
12	Клуб бардовской песни	+	+	+	+	+
13	Клуб «Театр- Мюзикл»	+	+	+	+	+
14	Традиционные мероприятия, праздники гимназии, акции, благотворительные и социальные проекты	+	+	+	+	+
15	Экскурсионные программы					
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>						
1	Научно-исследовательское сообщество гимназистов «Мусейон»	+	+	+	+	+
2	Общегимназическая конференция с международным участием «Ожившая история 20-го века нашими глазами»	-	-	+	+	+
2	Консультационные часы педагогов для ликвидации учебных дефицитов, для высокомотивированных обучающихся,	+	+	+	+	+
3	Недели наук в гимназии: Неделя русской словесности, Неделя математики и информатики, Неделя естественных наук, Неделя общественных наук, Неделя английского языка: конкурс поэтических переводов, Фестиваль английской песни	+	+	+	+	+
4	Олимпиады по основам наук Всероссийская олимпиада школьников «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», Международная олимпиада УРФОДУ	+	+	+	+	+
5	Всероссийское сочинение Всероссийские и международные конкурсы: Русский Медвежонок, Кенгуру – математика для всех, КИТ, «Бульдог»	+	+	+	+	+
6	Библиотечные уроки, конкурсы	+	+	+	+	+
7	Экскурсионные программы					
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>						
1	Клуб любителей туризма. День туриста.	+	+	+	+	+

2	Футбольный клуб. Первенство гимназии по футболу	+	+	+	+	+
3	Первенство гимназии по пионерболу	+	+	+	+	+
4	Первенство гимназии по волейболу	+	+	+	+	+
5	Первенство гимназии по баскетболу	+	+	+	+	+
6	Первенство гимназии по силовой подготовке	+	+	+	+	+
7	Первенство гимназии по зимним видам спорта: лыжные гонки, конькобежный спорт.	+	+	+	+	+
8	Мониторинг физической подготовленности обучающихся	+	+	+	+	+
9	Спортивные соревнования различного уровня	+	+	+	+	+
10	Традиционные мероприятия и праздники гимназии	+	+	+	+	+

\*План внеурочной деятельности в 7-9 классах носит прогностический характер

Реализуемые в гимназии в рамках внеурочной деятельности традиционные праздники, мероприятия, акции, проекты, деятельность клубов, студий, объединений по интересам, органов ученического самоуправления, реализация внеурочной части учебных предметов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, программы дополнительного образования не имеют узкой направленности, но объединяют цели и задачи различных направлений развития личности обучающихся.

<b>Мероприятия гимназии в соответствии с планом работы, учебные курсы, деятельность объединений по интересам</b>	<b>Духовно-нравственные</b>	<b>Социальное</b>	<b>Общекультурное</b>	<b>Общественное</b>	<b>Спортивно-оздоровительное</b>
Мероприятия исторического клуба гимназии «Звезда»	+	+	+	+	
Пресс-центр гимназии «Все гениально-просто!»	+	+	+	+	
Междисциплинарный курс проектной деятельности «Мой Урал»	+		+	+	
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	+	+	+	+	
Деятельность волонтерского центра гимназии	+	+	+	+	+
Деятельность Пресс-центра гимназии «Все гениальное-просто»	+	+	+	+	
Деятельность совета обучающихся, художественного совета гимназии		+	+	+	+
Студия звукорежиссуры		+	+		
Школа ведущих		+	+		
Деятельность научного сообщества гимназистов «Мусейон»	+	+	+	+	
«Театр-Мюзикл»		+	+		
Студия декоративно-прикладного творчества и резьбы по дереву гимназии «Арт-Этюд»,	+	+	+	+	
Студия эстрадного вокала гимназии «Арт-Этюд»		+	+		
Клуб бардовской песни		+	+		
Консультационные часы педагогов		+		+	

День Знаний	+	+	+	+	
День Учителя. День Самоуправления	+	+	+	+	+
День Международного Диалога (к международному Дню Толерантности)	+	+			
«Свобода мнений» (День профилактики экстремизма и правонарушений)	+	+	+	+	
День профилактики алкоголизма	+	+			
Праздничные мероприятия ко Дню пожилого человека. Благотворительные акции	+	+	+	+	
День Конституции.		+	+		
День профилактики употребления ПАВ.	+	+	+		
День правовых знаний (профилактика правонарушений)	+	+	+		
«За жизнь в ответе» (День профилактики ВИЧ)	+	+	+		
«Дыши свободно!» (День профилактики табакокурения)	+	+	+		
Праздничные мероприятия к 8 марта	+	+	+	+	+
День Защитника Отечества. Игра «Зарница».	+	+	+	+	+
Торжественные мероприятия ко Дню Великой Победы.	+	+	+	+	+
Бессмертный полк гимназии. (возложение цветов героям войны на площади Уралмаша)	+	+	+		
День памяти жертв Холокост. День памяти жертв нацизма.	+	+	+		
Легкоатлетическая эстафета ко Дню Победы	+				+
Встреча выпускников	+	+	+		
«Дорогой дневник...» (фестиваль-шоу творческих достижений выпускников 9-11 классов)	+	+	+	+	+
Международный проект гимназии фестиваль английской песни «English for arts»		+	+		
Семейные гуляния «Широкая Масленица» (гимназия и район)	+	+	+		+
Встречи с ветеранами войны и тыла. Социальные акции помощи ветеранам и труженикам тыла	+	+	+	+	
День защиты детей. Акции помощи детям домов-инвалидов, детских домов	+	+	+		
Деятельность агит-бригад	+	+	+	+	+
Общегимназическая конференция «Ожившая история 20-го века нашими глазами»	+	+	+	+	
Защита творческих проектов обучающихся			+	+	
Недели наук в гимназии: Неделя русской словесности, Неделя математики и информатики, Неделя естественных наук, Неделя общественных наук, Неделя английского языка: конкурс поэтических переводов, Фестиваль английской песни		+	+	+	

Библиотечные уроки, викторины, районные конкурсы любителей чтения	+	+	+	+	
Олимпиады по основам наук Всероссийская олимпиада школьников «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», Международная олимпиада УРФОДУ			+	+	
Всероссийское сочинение Всероссийские и международные конкурсы: Русский Медвежонок, Кенгуру – математика для всех, КИТ, «Бульдог»			+	+	
Городской телевизионный интеллектуальный конкурс «Своя игра»			+	+	
Географические, исторические квесты, «Сталкер 66»			+	+	+
Районные и городские конкурсы по английскому языку: «Рифмы и ритмы», «ФАНТ», «Лингвострановедческий квест»			+	+	
Гимназический Бал	+	+	+	+	
Юмористическое шоу гимназистов		+	+		
Тематические праздничные вечера гимназистов (дискотеки)		+	+		
Праздник Последнего звонка (праздничный концерт всех гимназистов для выпускников)	+	+	+	+	
Народные праздники и обрядовый фольклор	+	+	+		+
День Здоровья	+	+	+		+
«Минутки безопасности» (тематические линейки и акции перед каникулами)		+	+		+
День Туриста		+	+		+
Районные соревнования по легкой атлетике «Осенний кросс»		+			+
Всероссийский кросс наций		+			+
Футбольный клуб гимназии		+	+		+
Плановое проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся				+	+
Лыжня России		+	+		+
Соревнования по силовой подготовке Всемирный День Здоровья «Твое здоровье – твой выбор»	+	+			+
Военно-спортивные состязания к Дню Защитника Отечества	+	+	+		+
Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Фортепиано»	+	+	+	+	
Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Струнные инструменты»	+	+	+	+	
Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты»	+	+	+	+	



Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Народные инструменты»	+	+	+	+	
Дополнительная предпрофессиональная программа в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор»	+	+	+	+	
Дополнительная предпрофессиональная программа в области изобразительного искусства «Живопись»	+	+	+	+	
Дополнительная предпрофессиональная программа в области хореографического искусства «Хореографическое творчество»	+	+	+	+	+
Дополнительная общеразвивающая программа «Музыкальное исполнительство»	+	+	+	+	
Дополнительная общеразвивающая программа «Программа инструментального (вокального) музицирования»	+	+	+	+	

5) **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования гимназии дополнить пунктом 3.4. «Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования»**

Направление деятельности гимназии	Содержание деятельности	Сроки
Создание нормативно-правовых условий для введения ФГОС	Введение ФГОС основного общего образования в	
	5 классе	2015
	6 классе	2016
	7 классе	2017
	8 классе	2018
	9 классе	2019
	Утверждение ООП ООО (ФГОС) Внесение корректировок в ООП ООО (ФГОС) в связи с изменениями в законодательстве РФ в сфере образования Внесение изменений и дополнений в Устав гимназии Внесение изменений в ООП ООО в части учебного плана Внесение изменений в ООП ООО в части календарного учебного графика	2015 По мере необходимости ежегодно ежегодно
	Создание локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность в рамках ФГОС ООО Внесение корректив в должностные инструкции учителей, классных руководителей	2015-2016 2016-2017
Создание нормативно-правовых условий для работы с детьми с ОВЗ.	2017	

	<p>Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов</p> <p>5 класс</p> <p>6 класс</p> <p>7 класс</p> <p>8 класс</p> <p>9 класс</p>	<p>2015</p> <p>2016</p> <p>2017</p> <p>2018</p> <p>2019</p>
	Разработка новых рабочих программ предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений в зависимости от образовательных потребностей	ежегодно
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	2015-2016
Разработка и реализация системы качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.	Реализация комплексного мониторинга качества образовательной деятельности гимназии в условиях ФГОС	2015-2018
	Создание полного программного обеспечения и системы необходимых условий для дистанционного обучения.	2015-2017
Развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	Разработка комплексной программы внеурочной деятельности «Мой путь в профессию»	2017
	Реализация новых элективных курсов, кружков, отвечающих потребностям обучающихся.	по мере необходимости
	Создание «Портфолио» на каждого обучающегося школы.	2015-2019
Совершенствование учительского корпуса	Мониторинг кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	2015-2017
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС ООО	2015, ежегодно
	Повышение квалификации педагогов школы в области овладения проектными технологиями, новыми технологиями, направленными на повышение качества образования, в т.ч. методическая работа	ежегодно
	Повышение квалификации по работе с детьми с ОВЗ	2017
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	2015-2016
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии требованиям приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях	2016-2019

	реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах российской федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»	
	3.Разработка и утверждение поквартального плана реализации Приказа № 336 в части следующих подразделов: Библиотека, Спортивный комплекс, Автоматизированное рабочее место учителя, Комплекс оснащения кабинета психолога, Медицинский комплекс, Комплекс оснащения предметных кабинетов (Специализированная мебель и системы хранения; Технические средства обучения; Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение; Демонстрационные учебно-наглядные пособия; Мобильный лингафонный класс; Демонстрационное оборудование, приборы, инструменты (музыкальные инструменты); Натуральные объекты, Модели, муляжи, аппликации, Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента, инструменты, лабораторная химическая посуда для кабинета и лаборатории), оборудование лаборантской по физике, оборудование химической лаборатории, лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи), цифровая лаборатория, мобильный компьютерный класс, Комплекс лабораторий и студий для внеурочной деятельности	2017
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОСООО	2015-2016
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2015-2016
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО	2015-2019
Изменение школьной инфраструктуры	Постоянный процесс модернизации гимназического информационного пространства	ежегодно
	Усиление мер по созданию безопасных условий обучения обучающихся в гимназии (установка электронной системы пропусков на территории школы).	2015-2017
Учебно-методическое обеспечение	Полная укомплектованность гимназии учебниками в соответствии с Федеральным перечнем	2015-2017

	Обеспечение образовательного процесса программно-прикладными средствами, в том числе ЦОРами	2016-2019
	Укомплектование библиотеки дополнительной детской, научно-популярной, справочно-библиографической литературой и периодическими изданиями.	ежегодно
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	Проведение мониторинга физического развития обучающихся.	ежегодно
	Приобретение необходимого спортивного оборудования	ежегодно
	Организация профилактической работы с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни. Работа волонтерского центра гимназии.	ежегодно
	Разработка и утверждение управленческой подпрограммы «Здоровый ребенок».	2017
	Ввод в эксплуатацию специализированного кабинета здоровья.	2018
Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2015-2017