



УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ «ГИМНАЗИЯ «АРТ-ЭТЮД»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»
Протокол № 6 от 26 мая 2016г.
Секретарь М.Г. Горинская

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 84-уч/З от 26 мая 2016г.
Директор МАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»
А.А. Семенова



ИЗМЕНЕНИЯ (ДОПОЛНЕНИЯ)
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС ООО)»
МАОУК «ГИМНАЗИЯ « АРТ-ЭТЮД»

Екатеринбург
2016 г.

Изменения (дополнения) к «Основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС ООО)»

На основании Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации", в соответствии с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов", вносятся изменения (дополнения) в Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО) МАОУК «Гимназия «Арт-Этюд» (далее - Гимназия):

1) 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования в части 1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования дополнить пунктом 10 в следующей редакции:

– 10. сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

2) 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования, 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся, 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, в части 2.3.2.2. Основные направления деятельности Гимназии по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры дополнить пункт 2) следующим содержанием: усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

– заменить содержание пункта 3) «приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека» на следующее «освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества»

– добавить пункт 10) следующего содержания: «развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам»

– добавить пункт 11) следующего содержания: «формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности»

– добавить пункт 12) следующего содержания: «формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства».

3) 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования в части 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) добавить 7 направление воспитательной работы гимназии «Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения обучающихся» в следующей редакции:

«Воспитание и социализация обучающихся на уровне основного общего образования осуществляется в рамках целого ряда направлений, обеспечивающих в своем единстве

духовно-нравственное развитие личности активного и ответственного гражданина. Формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения является самостоятельным комплексным направлением воспитательной работы, в отношении которого в программе воспитания и социализации обучающихся определяются: воспитательные задачи, ключевые мероприятия, планируемые результаты, формы совместной деятельности семьи и школы.

На уровне основного общего образования цель формирования антикоррупционного мировоззрения предполагает решение следующих основных задач.

В области формирования личностной культуры:

Задача программы:	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения.
усвоение общечеловеческих и национальных ценностей	формирование аксиологической базы правовой культуры и правосознания; изучение цивилизационных основ правомерного поведения.
Развитие целеустремленности и настойчивости в достижении результата	формирование способности постановки и достижения социальных целей формирование способности выявлять и использовать наиболее эффективные правомерные способы решения задач во всех сферах жизни.

В области формирования социальной культуры:

Задача программы:	Значение для формирования антикоррупционного мировоззрения.
Формирование гражданского самосознания	создание основы для идентификации личности как участника социальных объединений: семьи, трудового коллектива, местного сообщества, государства; - появление убежденности в необходимости активного участия в делах общества и государства.
Усвоение ценностей правового демократического государства	позитивная оценка принципов законности, равенства прав и свобод человека и гражданина, верховенства права; - уважение прав и свобод других лиц, негативная оценка правонарушений, посягающих на интересы общества

Программа включает:

Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе; – формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера; – усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства; – развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения; – усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина; – формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры; – развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения; – усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания; – развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям; – усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции; – формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.
<p>Ключевые мероприятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение творческих заданий по дисциплинам; – проведение тематического классного часа; – посещение с экскурсией органов государственной власти и местного самоуправления; – сюжетно-ролевые творческие мероприятия; – оформление наглядных пособий, презентаций, плакатов, стендов и т.п.; – проведение бесед с представителями правоохранительных органов, юридического сообщества, депутатами представительных органов государственной власти и местного самоуправления; – проведение тематических конкурсов; – проведение тематических бесед с обучающимися («что такое коррупция?», «какой вред наносит коррупция?») и т.п.; – обсуждение публикаций в средствах массовой информации, связанных с противодействием коррупции; – организация мероприятий, приуроченных к памятным датам России (День российского парламентаризма, День конституции), праздничным дням (День России) и иным соответствующим датам (День сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, День юриста и пр.).
<p>Планируемый образовательный результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> – нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; – умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; – знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; – знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; – умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; – заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

Совместная деятельность семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> – тематические родительские собрания; – оформление информационных стендов; – индивидуальные консультации и беседы; – проведение опросов, иных форм социологических исследований.
---------------------------------------	---

Направление воспитательной работы по развитию антикоррупционного мировоззрения предполагает использование следующих видов деятельности и форм занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками гимназии;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

4) 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования в части 2.2. Программы учебных предметов, курсов.

Внести следующие изменения в части рабочих программ:

Рабочая программа по учебному предмету «Истории России. Всеобщая история».

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления.
Складывание предпосылок образования Российского государства	Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования Российского государства	Брачные связи как коррупционное средство.	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
Историческое развитие Российской империи в XVI - XVIII вв.	Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции.	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной

	Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения.	- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества; - способность объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Политика и право	Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	- способность выявлять признаки коррупционного поведения; - осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений); - осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений
Общество	Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция - социально опасное явление.	- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений; - способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц; - способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции; - способность выбирать корректную

		модель правомерного поведения в потенциально коррупционных ситуациях.
Человек; Человек в системе общественных отношений	Правомерное поведение - как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения. -	<ul style="list-style-type: none"> - способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; - понимание значимости правовых явлений для личности; - способность к развитию правосознания на основе полученных знаний; - приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности; - способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупционных факторов.
Экономика	Экономические издержки коррупции. Влияние коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупционные факторы в области экономических отношений
Право	Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества. <p>Политика</p>
Политика как общественное явление	Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции

5) 3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования в части 3.1.2 План внеурочной деятельности дополнить следующим содержанием «Мероприятия, рекомендуемые к проведению при реализации воспитательного направления по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся:

№	Название мероприятия	Форма	Содержание	Планируемый результат
1	Осуществление практической деятельности	Деловая игра	Обучающиеся получает задачу от своего куратора, решение которой возможно, в том числе с использованием коррупционных схем. Куратор оценивает действия своего подопечного и дает необходимые комментарии.	Понимают, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, как этого избежать
2	Изучение зарубежного опыта	Круглый стол, семинар, практикум	Обучающиеся знакомятся с общими условиями жизни зарубежных государств, которые по независимым данным обладают наименьшим уровнем коррупции, обсуждают проблемы коррупции, перенимают передовой опыт соответствующих государств, выступают с докладами по предмету соответствующих встреч.	Понимают, в каких случаях может возникнуть опасность коррупционного проявления, как этого избежать
3	Знакомство с работой российских органов государственной власти и местного самоуправления	Встречи с должностными лицами	знакомятся с особенностями работы чиновников, деятельность которых подвержена коррупционным рискам. Обсуждают проблемы коррупции в России, выступают с докладами по предмету встречи, участвуют в дискуссии.	Получают общее представление о работе гос-ых и мун-ых органов, узнают о вреде конфликта интересов,
4	Патриотическое воспитание	Встречи с ветеранами правоохранительных органов, участниками боевых действий	узнают о положительном опыте прошлого, а также обсуждают современные проблемы коррупции.	осознают необходимость преодоления коррупционных рисков.
5	Знакомство с методами противодействия коррупции	Посещение музеев правоохранительных органов	организованно посещают музеи органов внутренних дел, служб безопасности, уголовно-исполнительной системы, в рамках проведения которых знакомятся с методами противодействия коррупции.	правильное восприятие юридического термина неотвратимости наказания за совершенное, в том числе, коррупционное правонарушение.

