



УПРАВЛЕНИЕ КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ «ГИМНАЗИЯ «АРТ-ЭТЮД»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»
Протокол № 1 от 29 августа 2016 г.
Секретарь М.Г. Горинская

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 104-уч/3 от 29 августа 2016

Директор МАОУК
«Гимназия «Арт-Этюд»
А.А. Семенова



Приложение № 1
к ООП ООО и СОО (ФК ГОС)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАОУК «ГИМНАЗИЯ «АРТ-ЭТЮД»
НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Екатеринбург
2016 г.

1. Пояснительная записка

Учебный план гимназии сформирован на основании:

- ✓ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Закона Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- ✓ Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования» в редакции от 23.06.2015 № 609;
- ✓ Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. от №1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями от 20.08.2008 N 241, 30.08.2010 № 889, 03.06. 2011 N 1994, 01.02. 2012 N 74;
- ✓ Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, 24.01.2012 № 39, 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 2004 г. № 1089»
- ✓ Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 № 1312»;
- ✓ Концепции профильного обучения;
- ✓ Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2010г. № 388-и «О введении третьего урока

физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений Свердловской области в 2010-2011 учебном году»;

- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- ✓ Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 года № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» в редакции изменений N 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81;
- ✓ Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р;
- ✓ Устава МАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»;
- ✓ Основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования (ФК ГОС) МАОУК «Гимназия «Арт-Этюд»;

Учебный план МАОУК «Гимназия «Арт-Этюд» для 7 – 11 классов является частью организационного раздела основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования гимназии (далее – ООП ФК ГОС) и отражает гуманитарную направленность образовательной деятельности.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность распределения учебных предметов по классам (годам обучения), создает условия для получения универсального классического образования и успешной социализации творческой личности.

Организация образовательной деятельности по ООП ФК ГОС гимназии основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля. Особенностью ООП ФК ГОС гимназии является нацеленность на создание единого

интегративного комплекса гуманитарного образования, синтезирующего изучение предметных областей гуманитарной направленности с учебными предметами дополнительного образования в сфере художественного, музыкального и хореографического искусства.

Гимназия как образовательная организация особого типа обеспечивает принцип целостности гимназического образовательного пространства, объединяющего основные общеобразовательные программы с программами дополнительного образования детей. Это дает возможность создавать интегрированный образовательный комплекс, расширяющий и углубляющий гуманитарное образование. Созданные в Гимназии условия взаимодействия основного и дополнительного образования способствуют развитию эмоциональной и волевой сферы обучающихся, их общекультурной компетентности, закладывают основы профессионального самоопределения, в том числе в области искусства и культуры.

Таким образом, учебный план гимназии выполняет федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования по базовым учебным предметам, расширяет и углубляет содержание и превышает стандарт по предметам гуманитарного профиля и эстетического направления работы гимназии и обеспечивает:

- ✓ права граждан на качественное образование в рамках интегрированного образовательного пространства;
- ✓ соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждом уровне образования;
- ✓ классическое образование повышенного статуса для детей с высокими интеллектуальными и творческими способностями, склонных к самореализации в сфере художественного образования;
- ✓ личностную ориентацию содержания образования;
- ✓ деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- ✓ усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- ✓ формирование ключевых компетенций - готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

- ✓ вариативность и свободу выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов);
- ✓ усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- ✓ повышение удельного веса и качества занятий физической культурой.

При проведении учебных занятий по иностранному языку (7 – 11 классы), технологии (7 – 8 классы.), информатике и ИКТ (8 – 11 классы) осуществляется деление классов на группы.

Продолжительность учебного года основного общего и среднего общего образования составляет 35 недель, не менее 34 учебных недель в 9, 11 классах без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока составляет 40 минут.

В гимназии определен режим работы (6-дневная учебная неделя), предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную федеральным базисным учебным планом максимальную учебную нагрузку.

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников. (Приложение № 1)

2. Учебный план основного общего образования.

Учебный план основного общего образования для 7 – 9 классов соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 5.03.2004 № 1089» в редакции от 23.06.2015 N 609).

Учебный план ориентирован на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, особенностью которого является устремленность к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Освоение образовательной программы основного общего образования ориентировано в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы обучающихся.

Учебный план основного общего образования направлен на реализацию основных целей стандарта: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах

деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; закладывание основ к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование – завершающий уровень обязательного образования в Российской Федерации. Требование достижения выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому//естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям, является одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне.

На уровне основного общего образования обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в гимназии опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом учебный план основного общего образования гимназии состоит из двух частей:

- учебные предметы федерального компонента базисного учебного плана (7 класс – 29 часов, 8 класс – 31 час, 9 класс– 30 часов);
- региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (7 класс – 6 часов, 8 класс –5 часов, 9 класс– 6 часов).

Учебные предметы федерального компонента базисного учебного плана

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и музыка), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

В соответствии с ООП ФК ГОС гимназия реализует программу основного общего образования, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. В гимназии реализуется углубленное изучение учебных предметов «Русский язык», «Иностранный (английский язык)», углубление содержания образования по учебному предмету «Литература».

В связи с этим за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов на углубленное изучение английского языка в 7 – 9 классах – на 2 часа в неделю; за счет часов регионального (национально-регионального компонента) увеличено количество часов на углубленное изучение русского языка в 7 классах– на 2 часа в неделю, в 8– 9 классах – на 1 час в неделю и увеличено количество часов на расширение содержания

образования по литературе в 7 – 8 классах на 1 час в неделю.

В соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (2016) основным целеполагающим вектором образовательной деятельности гимназии является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Изучение русского языка на углубленном уровне в гимназии придерживается основных задач Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Изучение «Русского языка» строится в соответствии с лингвометодическим обоснованием программы углубленного изучения русского языка В.В. Бабайцевой. Углубленное изучение русского языка означает расширение теоретических сведений по предмету за счет многоаспектного лингвометодического освещения единиц языка. При этом развитие устной и письменной речи обучающихся не выделяется в отдельный курс, а теснейшим образом связано с ежедневным изучением языка. Развитие речи – одна из задач каждого урока.

Изучение системы русского языка и функционирования ее в речи осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой (лингвистической) и культуроведческой компетенций. Овладение данными компетенциями обеспечивает практическое освоение всех видов речевой деятельности и основ культуры устной и письменной речи; дает представление о языке как знаковой системе и общественном явлении.

В соответствии с вышеизложенными принципами и компетенциями строится система углубленного изучения «Иностранного (английского) языка» обучающимися гимназии. Взаимосвязь изучаемого языка и истории народа, осознание языка как формы выражения национальной культуры формирует толерантное отношение к представителям других народов и стран, способствует межкультурному взаимодействию.

Единый комплекс углубленного изучения языковедческих дисциплин укрепляется углублением предметного материала учебного предмета «Литература» за счет часов регионального (национально-регионального компонента). Современное литературное образование выполняет важнейшие культуросберегающие, развивающие и воспитательные функции, являясь неотъемлемой частью духовного развития нации. Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики

и ознакомительное изучение лучших образцов европейской классической литературы. Их восприятие, анализ и интерпретация создают личностную мировоззренческую позицию на основе нравственных идеалов, формируют в комплексе с языковедческими дисциплинами основные общеучебные умения и навыки работы с текстом.

В ряду дисциплин, составляющих основу интегрированного гуманитарного образования в гимназии, немаловажную роль играет учебный предмет «История». Изучение истории направлено на воспитание патриотизма, овладение знаниями и представлениями об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Одной из значимых целей гуманитарного образования является формирование научно - духовного мировоззрения в русле культурологической направленности. Учебный предмет «Искусство (Музыка и ИЗО)» на уровне основного общего образования реализуется следующим образом: в 7 классах через отдельное изучение содержательных областей Искусство (ИЗО), Искусство (Музыка) (данные предметы ведут два учителя и оценивают обучающихся по своему предмету в соответствии с критериями оценивания учебных дисциплин); в 8-9 классах ведется интегрированный учебный предмет «Искусство» (отметка в аттестат выставляется как среднее арифметическое отметок по правилам математического округления). Синтез искусств формирует личностно-окрашенное эмоциональное восприятие лучших образцов мирового искусства и дает возможность расширять и углублять гуманитарное образование в гимназии.

Созданные в Гимназии условия дополнительного образования позволяют реализовать полученные на уроках знания и сформированные умения в творческой деятельности, закладывают основы профессионального самоопределения в сфере искусства и культуры.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» является интегрированным, построен по модульному принципу и изучает следующие разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право». Основными целями изучения обществознания является развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации. Надпредметная интеграция разделов: «Общество», «Человек», «Социальная сфера» и предмета «Искусство» позволяет вывести обучающихся на уровень инвариантных понятий, метапонятий, формирующих исследовательский подход к изучаемым предметам и явлениям.

Изучение учебного предмета «География» рассматривается в интегрированном комплексе качественного гуманитарного образования, ведущими тенденциями которого являются идеи гуманизации,

культуросообразности и толерантности. Изучение географии касается всех сторон жизни человека, общества, наиболее тесно связано с реальной жизнью каждого гражданина страны, поэтому так важна качественная реализация образовательного и воспитательного потенциала учебного предмета “география” во всестороннем развитии и становлении личности как субъекта цивилизованного общества.

Учебный предмет «Математика» направлен на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования. Изучение данного предмета формирует представление о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки и методе познания действительности.

Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» нацелено на освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации и информационных технологиях, а также овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

Дисциплины естественнонаучной направленности представлены тремя учебными предметами: «Биология», «Физика», «Химия». При освоении образовательных программ данных учебных предметов усилена их прикладная направленность, так как благодаря предметам естественнонаучного цикла у обучающихся формируются важные общеучебные умения: проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения биологических, физических и химических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования изучается в 8 классе. Содержание образования данного учебного предмета включает три основных компонента: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения личной безопасности.

Учебный предмет «Физическая культура» реализуется в объеме 3–х часов в неделю и включает следующие разделы: основы физической культуры и здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительную деятельность и спортивно-оздоровительную деятельность обучающихся.

При изучении учебного предмета «Физическая культура» предусмотрена подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Учебный предмета «Технология» на уровне основного общего построен по модульному принципу. В 7–8 классах для девочек реализуется направление «Технология (Обслуживающий труд)», для мальчиков «Технология (Технический труд)». Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся в курсе «Твой профессиональный выбор».

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения

В соответствии с Пояснительной запиской к Федеральному базисному учебному плану общего образования часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента учебного плана, для введения новых учебных предметов, спецкурсов и практикумов, предпрофильной подготовки обучающихся.

Часы регионального (национально-регионального) компонента передаются на реализацию углубленного изучения «Русского языка» в 7–9 классах и углубление содержания образования по «Литературе» в 7–8 классах. Причем региональный материал используется для расширения основных тем и разделов основного содержания. Это позволяет наиболее эффективно реализовывать основные направления Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ и усиливает воспитательные аспекты урока. Проектная деятельность обучающихся (научно-исследовательского и творческого характера) в рамках учебных занятий и внеурочное время также осуществляется с использованием материалов регионального содержания.

Региональный (национально-региональный) компонент реализуется и через органичное включение регионального содержания (сведений о природных, экономических, историко-социокультурных, культурологических, этнических особенностях региона) в содержание учебных предметов федерального компонента учебного плана (История, Обществознание (включая экономику и право), География, Физика, Химия, Биология, Искусство, Технология, Физическая культура). Формами реализации регионального (национально-регионального) компонента также являются и экскурсии с обучающимися в музеи города, организации и предприятия, встречи со специалистами различного

профиля и сферы деятельности в Уральском регионе.

Часы учебного предмета "Технология" в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся.

В 9 классе часы регионального (национально-регионального) компонента используются на организацию предпрофильной подготовки обучающихся в рамках курсов «Твой профессиональный выбор» и «Человек в правовой культуре». Также в процессе реализации курса «Человек в правовой культуре» осуществляется знакомство обучающихся с основными нормами, регулирующими жизнедеятельность населения муниципального образования г. Екатеринбург, особенностями экономического состояния и перспектив развития Свердловской области; формирование готовности к соблюдению основных нравственных, эстетических и трудовых норм и правил, регулирующих общественную жизнь в регионе и стране на основе понимания возрастающей ответственности за свои поступки.

Часы компонента образовательного учреждения используются в полном объёме в соответствии с задачами ООП ФК ГОС и отводятся на реализацию углубленного изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 7–9 классах и обеспечение качественного освоения государственного образовательного стандарта по математике «Практикум по решению математических задач» в 7– 9 классах,

Таким образом, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения реализуется в следующих направлениях:

- ✓ обеспечение углубленного изучения учебных предметов «Русский язык», «Иностранный (английский) язык»;
- ✓ обеспечение развития коммуникативных компетенций обучающихся, углубление содержания образования по учебному предмету «Литература»;
- ✓ обеспечение качественного освоения государственного стандарта по математике («Практикум по решению математических задач»);
- ✓ обеспечение предпрофильной подготовки обучающихся «Твой профессиональный выбор», «Человек в правовой культуре»;

**Учебный план основного общего образования
на 2016-2017 учебный год (недельный//годовой)**

Учебные предметы	Количество часов в год		
	7 (2)	8 (2)	9 (2)
Русский язык *	5(175)	4(140)	3(105)
Литература *	3(105)	3(105)	3(105)
Иностранный язык (английский) *	5(175)	5(175)	5(175)
Математика	5(175)	5(175)	5(175)
Информатика и ИКТ		1(35)	2(70)
История	2(70)	2(70)	2(70)
Обществознание (включая экономику и право)	1(35)	1(35)	1(35)
География	2(70)	2(70)	2(70)
Природоведение			
Физика	2(70)	2(70)	2(70)
Химия		2(70)	2(70)
Биология	2(70)	2(70)	2(70)
Искусство (Музыка и ИЗО)		1(35)	1(35)
	1(35)		
	1(35)		
Технология	2(70)	1(35)	
Основы безопасности жизнедеятельности		1(35)	
Физическая культура	3(105)	3(105)	3(105)
Итого по федеральному компоненту	34 (1190)	35 (1225)	33 (1155)
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения			
Практикум по решению математических задач	1(35)	1(35)	1(35)
Твой профессиональный выбор			1(35)
Человек в правовой культуре			1(35)
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 6-дневной учебной неделе	35(1225)	36(1260)	36(1260)

* Углубленное изучение учебного предмета «Русский язык» реализуется за счет часов регионального (национально-регионального) компонента в 7 классе – 2 часа, в 8 классе– 1 час, в 9 классе– 1 час

* Углубление содержания образования по учебному предмету «Литература» реализуется за счет часов регионального (национально-регионального) компонента – 1 час в 7-8 классах

* Углубленное изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский)» реализуется за счет часов компонента образовательного учреждения – 2 час в 7-9 классах

3. Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образовании. В соответствии с федеральным базисным учебным планом среднего общего образования основной целью данного уровня образования является формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебный план среднего общего образования в Гимназии призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся в изменяющихся социально-экономических условиях, содействовать их гражданскому самоопределению и интеграции в систему мировой и национальной культур.

В соответствии с ООП ФК ГОС на уровне среднего общего образования Гимназия создает условия для освоения обучающимися основной общеобразовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля; развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, гармоничное сочетание духовного, эстетического и интеллектуального развития личности, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе федерального базисного учебного плана и определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта, содержание и распределение часов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения. Учебный план является одним из основных механизмов реализации образовательной программы гимназии на уровне среднего общего образования.

Учебный план рассчитан на 2-летний срок освоения, включает инвариантную и вариативную части и обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта соответствующего уровня образования, соответствие содержания образования типу и виду образовательного учреждения и ООП ФК ГОС Гимназии.

На уровне среднего общего образования реализуется модель углубленного изучения предметов гуманитарного профиля с учетом образовательных потребностей, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся.

Профильное гуманитарное обучение в Гимназии направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, расширение содержания образования гуманитарного направления, качественное освоение стандарта с возможностью выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. При организации профильного гуманитарного обучения Гимназия

реализует следующие цели:

- ✓ обеспечение углубленного изучения предметов гуманитарного профиля (русский язык, английский язык, обществознание);
- ✓ качественное освоение государственного образовательного стандарта на базовом и профильном уровне;
- ✓ создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ;
- ✓ установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Принципы построения учебного плана среднего общего образования Гимназии соответствует идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Содержание этих предметов и уровень требований к их освоению задается базовым уровнем государственного образовательного стандарта.

Профильные общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие направления специализации для гуманитарного профиля обучения. Содержание образования и уровень требований в этих курсах задается профильным уровнем государственного образовательного стандарта.

В инвариантную часть федерального компонента вошли общеобразовательные учебные предметы на базовом уровне: «Литература», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». В соответствии с допустимыми изменениями инвариантной части, определенными федеральным базисным учебным планом, и в соответствии с образовательными потребностями обучающихся интегрированный учебный предмет «Естествознание» заменен самостоятельными предметами «Физика», «Химия», «Биология».

Изучение учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология» направлено на развитие познавательных и научно-исследовательских интересов обучающихся в процессе изучения достижений науки, вошедших в общечеловеческую культуру, использование приобретенных знаний и умений как в повседневной жизни, так и в научно-исследовательской и проектной деятельности. В результате успешного освоения содержания образования по данным предметам обучающиеся получают возможность совершенствоваться и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности: умение самостоятельно и мотивированно

организовывать свою познавательную деятельность (целеполагание и получение оценки результатов; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа, исследование несложных реальных связей и зависимостей).

Учебный предмет «Математика» должен обеспечить формирование понимания об универсальном характере законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности, понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. При изучении «Математики» учтена возрастающая потребность обучающихся и их родителей (законных представителей) в качественном освоении данного учебного предмета, обеспечивающего качество освоения предметов естественнонаучного цикла, продолжения образования и освоения избранной специальности.

Учебные предметы «Литература» и «История» входят в состав гуманитарного блока учебных предметов, определяющих специализации для гуманитарного профиля гимназического образования.

Изучение учебного предмета «История» направлено на формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение учебного предмета «Литература» играет ведущую роль в воспитании личности обучающихся, развитии ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре. «Литература» входит в единый комплекс предметов, обеспечивающий гуманитарную направленность содержания образования в гимназии, и предполагает расширение минимума образования по литературе, определенного стандартом. Преподавание предмета реализуется с учетом принципов Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Содержание образования учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие физических качеств и способностей обучающихся, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья, а также подготовку к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» продолжает развитие у обучающихся норм здорового образа жизни и воспитание чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества, ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью. Полученные знания о безопасном поведении

человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера призваны способствовать развитию черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма, потребности в соблюдении здорового образа жизни.

В вариативную часть федерального компонента вошли учебные предметы **на базовом уровне по выбору:** «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология».

При реализации образовательной программы, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля изучение «Географии» также направлено на гуманитаризацию гимназического образования, что объясняется необходимостью знания обучающимися географии страны как родного, так и изучаемого языка, знания основ страноведения, региональной характеристики современного мира с учетом естественнонаучной составляющей географического образования.

Учебный предмет «Искусство (МХК)» на уровне среднего общего образования обеспечивает формирование одной из значимых целей гуманитарного образования - научно – духовного мировоззрения обучающихся в русле культурологической направленности. Глубинная интеграция предметов искусства основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в гимназии для детей, склонных к самореализации в области искусства на уровне основного общего и среднего общего образования и гуманитарных предметов базового и профильного/углубленного уровней позволяет создать интегрированный образовательный комплекс, расширяющий и углубляющий гуманитарное образование в гимназии. Также обеспечивается практико-ориентированная направленность гимназического гуманитарного образования, реализующаяся в детско-юношеских проектах гимназистов различного уровня.

Содержание учебного предмета «Технология» соответствует стандарту среднего общего образования и направлено на развитие технического мышления, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности. Интегрированное образовательное пространство Гимназии позволяет использовать созданные в Гимназии условия дополнительного образования для обеспечения дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся в сфере искусства и культуры, а также для реализации социальных культурных проектов. В процессе реализации социально значимых творческих проектов обучающиеся Гимназии овладевают умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично и общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и этических требований.

Изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» на базовом уровне не

только обеспечивает понимание вклада информатики в формирование современной научной картины мира, роли информационных процессов в общественных, биологических и технических системах, но и осуществляет информационную поддержку базовых и профильных учебных предметов гуманитарной, математической и естественнонаучной направленности.

В вариативную часть федерального компонента вошли учебные предметы **на профильном (углубленном) уровне** по выбору «Русский язык», «Обществознание», «Иностранный язык (английский)».

Подготовка обучающихся по русскому языку и литературе осуществляется в соответствии с Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и целями освоения ООП Гимназии на уровне среднего общего образования. Профильный уровень изучения учебного предмета «Русский язык» обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций. Причем развитие лингвистической концепции служит надежной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Содержание курса представляет собой единство основ лингвистики, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного использования языковых средств русского языка.

Преподавание «Русского языка и «Литературы» нацелено на обеспечение самореализации и личной свободы гражданина в условиях многонационального и поликультурного государства, а также на обеспечение конкурентного преимущества обучающихся Гимназии при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

В 11 классе завершается профильная подготовка обучающихся по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» в объеме 6 часов в неделю. В 10 классе с учетом мнения и образовательных запросов обучающихся осуществлен переход на новый учебно-методический комплекс по английскому языку, обеспечивающий углубленный уровень освоения предмета и уменьшение количества часов на его изучение (5 часов в неделю). Учебный предмет «Иностранный язык» на углубленном уровне определяет направления специализации для гуманитарного профиля и реализацию задач углубленной языковой подготовки обучающихся, которая реализуется на всех уровнях образования в гимназии и обеспечивает преемственность всех уровней.

Углубленное (профильное) изучение «Иностранного языка» направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, способности к личностному и профессиональному самоопределению, формирование активной жизненной позиции гражданина-патриота и субъекта межкультурного взаимодействия.

Профильное изучение учебного предмета «Обществознание» направлено на освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, которые являются крайне важными для

эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования. Опыт углубленного изучения предметов искусства, интегрированный в предметные модули в аспекте обществознания, позволяет обучающимся разрабатывать социально значимые городские и всероссийские проекты в сфере культуры и искусства, реализуемые Гимназией во внеклассное время.

Углубленное изучение «Русского языка», «Иностранного языка (английского)» и «Обществознания», ведение элективных курсов, поддерживающих гуманитарный профиль обучения, обеспечивают высокое качество межпредметных связей и формируемых общеучебных умений, что позволяет совершенствовать навыки исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Региональный (национально-региональный) компонент

В вариативную часть регионального (национально-регионального) компонента учебного плана включены предметы:

- ✓ Источниковедение (10 класс);
- ✓ Обучение сочинениям разных жанров (10, 11 класс);
- ✓ Практикум по решению математических задач (11 класс).

«Практикум по решению математических задач» в 11 классе обеспечивает качественное освоение государственного образовательного стандарта по математике и реализуется на базе регионального материала. Курс носит практико-ориентированный характер и решает задачу подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по математике (базовый и профильный уровень). В процессе развития навыков математических суждений на материале регионального содержания у обучающихся продолжают развиваться знания об экономической, демографической, социально-правовой ситуации в Свердловской области. (Порядок и условия взаимодействия физических лиц с банками и кредитными организациями, государственными фондами на территории Екатеринбурга и Свердловской области. Международные связи Свердловской области в различных сферах деятельности. Среднее и малое предпринимательство в регионе. Территориальный аспект размещения производительных сил. Проблемы крупных городов, рабочих поселков и малых городов Свердловской области. Градообразующий характер промышленных предприятий).

Курсы «Источниковедение» и «Обучение сочинениям различных жанров» обеспечивают развитие содержания образования базовых учебных предметов «Истории» и «Литературы», что позволяет поддерживать профильность гуманитарного образования в гимназии и реализовывать региональный (национально-региональный) компонент учебного плана на материалах и текстах регионального содержания и краеведческой направленности. Курсы носят практико-ориентированный характер и решают задачи подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по данным предметам и предметам

гуманитарного профиля, так как предусматривают развитие навыков устной и письменной речи, необходимых для создания развернутых высказываний, суждений, сочинений и эссе.

Содержательная направленность регионального (национально-регионального) компонента также реализуется через учебные предметы федерального компонента инвариантной и вариативной части учебного плана посредством включения краеведческих материалов, текстов и задач в рабочие программы педагогов.

Компонент образовательного учреждения.

В вариативную часть компонента образовательного учреждения в 10 классе включены предметы:

- ✓ Право;
- ✓ Практикум по решению математических задач.

В вариативную часть компонента образовательного учреждения в 11 классе включен предмет:

- ✓ Право.

С целью обеспечения качественного освоения государственного стандарта по обществознанию и поддержания гуманитарного профиля Гимназии в вариативную часть учебного плана для 10-11 классов вводится учебный предмет «Право», способствующий успешной социализации обучающихся в быстро меняющемся социокультурном пространстве.

Элективный курс «Практикум по решению математических задач» (10 класс) обеспечивает качественное освоение государственного образовательного стандарта по математике. Курс носит практико-ориентированный характер и решает задачу подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по математике (базовый и профильный уровень) посредством совершенствования вычислительных навыков и развития навыков математических суждений.

Состав базовых и элективных предметов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения вариативной части учебного плана среднего общего образования обусловлен необходимостью реализации ООП гимназии данного уровня.

Часы, отведенные федеральным базисным учебным планом среднего общего образования на компонент образовательного учреждения, переданы в федеральный компонент учебного плана на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента.

**Учебный план среднего общего образования (недельный//годовой)
для 10-х классов на 2016-2017 учебный год**

Инвариантная часть	Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Количество часов	
	Литература	3(105)	
	Математика	4(140)	
	История	2(70)	
	Физическая культура	3(105)	
ОБЖ	1(35)		
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне		
		Количество часов	
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык*		3(105)
	Иностранный язык (английский)*		5(175)
	Обществознание*		3(105)
	Экономика	1 (35)	
	География	1(35)	
	Физика	2(70)	
	Химия	1(35)	
	Биология	1(35)	
	Информатика и ИКТ	1(35)	
	Искусство (МХК)	1(35)	
	Технология	1(35)	
	ВСЕГО	33 (1155)	
	Региональный (национально-региональный) компонент		
	Обучение сочинениям разных жанров (региональный материал)		1(35)
	Источниковедение (региональный материал)		1(35)
	ВСЕГО		2 (70)
	Компонент образовательного учреждения		
	Практикум по решению математических задач		1(35)
	Право		1 (35)
	ВСЕГО		2 (70)
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 6-дневной учебной неделе		37(1295)	
ИТОГО		37(1295)	

* «Русский язык», * «Обществознание» – профильный уровень,

* «Иностранный язык (английский)» – углубленное изучение

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов

**Учебный план среднего общего образования (недельный//годовой)
для 11-х классов на 2016-2017 учебный год**

Инвариантная часть	Федеральный компонент		
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	Количество часов	
	Литература	3(105)	
	Математика	4(140)	
	История	2(70)	
	Физическая культура	3(105)	
ОБЖ	1(35)		
Вариативная часть	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне		
		Базовый уровень	Профильный уровень
	Русский язык*		3(105)
	Иностранный язык (английский)*		6(210)
	Обществознание*		3(105)
	Экономика	1 (35)	
	География	1(35)	
	Физика	2(70)	
	Химия	1(35)	
	Биология	1(35)	
	Информатика и ИКТ	1(35)	
	Искусство (МХК)	1(35)	
	Технология	1(35)	
	ВСЕГО	34 (1190)	
	Региональный (национально-региональный) компонент		
	Обучение сочинениям разных жанров (региональный материал)		1(35)
	Практикум по решению математических задач (региональный материал)		1(35)
	ВСЕГО	2(70)	
	Компонент образовательного учреждения		
	Право		1 (35)
ВСЕГО	1(35)		
Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся при 6-дневной учебной неделе	37(1295)		
ИТОГО	37(1295)		

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения используются для увеличения количества часов, отведенных на преподавание профильных учебных предметов

4. Промежуточная аттестация обучающихся

В соответствии со ст.58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» освоение основной образовательной программы соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок и формы промежуточной аттестации определяются локальным актом гимназии «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» и учебным планом.

Промежуточная аттестация проводится в целях установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в сроки, предусмотренные образовательной программой по итогам учебного года. Промежуточная аттестация не имеет специальных форм и представляет собой процедуру выведения годовой отметки на основе четвертных (полугодовых) отметок учителем, ведущим учебный предмет. При промежуточной аттестации могут учитываться результаты итоговых контрольных работ, срезов знаний, защиты проектов и т.п., если они предусмотрены рабочей программой по предмету, курсу.

Промежуточная аттестация проводится один раз в год в сроки, определенные календарным учебным графиком.